

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

**Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности с
детьми старшего дошкольного возраста в группе общеразвивающей
направленности (для детей с 5-до 6 лет) «Подсолнушки»**

Тема: «Волшебная вода»

Конспект составил:
Юнусова Альсина Мансуровна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2021г

Цель: развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование в изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей о свойствах воды посредством опытно-экспериментальной деятельности;
- закрепить навыки проведения лабораторных опытов;
- познакомить детей с техникой рисования на воде «Эбру».

Развивающие:

- развивать речь – доказательство, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы;
- развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук; творческие способности, воображение (умение видеть в абстрактном изображении различные образы: узоры, цветы и т.д.)

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию, к изобразительной деятельности.

Тип занятия: интегрированное, комплексное.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный и раздаточный материал: пластиковые контейнеры, одноразовые стаканы, кисти, акриловые краски, плотные листы бумаги (вырезанные по размеру контейнеров), вилки одноразовые, деревянные шпажки, ноутбук, аудиозаписи, салфетки, ложки, трубочки, корзинки под мусор, непроливайки, клеенки, подставки для кисточек, карточки глаз, нос, рот, рисунки в технике эбру, слайды по технике рисования эбру

Предварительная работа: беседы о значимости воды в жизни человека, растений и животных, дидактические игры: «Кто, где живет?», «Рыбы, птицы, звери», «Угадай, что плавает?», чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий по теме «Вода», загадывание загадок, актуализация знаний детей о свойствах воды, слушание аудиозаписей «звуки природы», игры с водой, опыты с водой.

Комплекс методического обеспечения образовательной деятельности:

<https://cloud.mail.ru/public/YiZA/diMCv3cvB>

Ход организованной образовательной деятельности:

1.Организационный момент. «Хорошее настроение» (приветствие).

(Звучит лёгкая, приятная музыка) ссылка...

<https://cloud.mail.ru/public/Q2bs/KcR9hVyZw>

Воспитатель: Доброе утро, ребята! А какое у вас настроение? (ответы детей)

Посмотрите у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся, пожелаем всем здоровья и поделимся своим хорошим настроением, улыбнемся.

А теперь подойдите все ко мне в круг.

Сделайте глубокий вдох, выдох.

Вдохните здоровье, выдохните болезни!

Вдохните добро, выдохните неприятности!

Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!

Нам легко и приятно.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, послушайте, а что это за звук? (*Запись звука льющейся воды*) **ссылка...** <https://cloud.mail.ru/public/WcDF/KCgGEVWQQ>
(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, да это звук воды. Как вы думаете, для чего нам нужна вода? (ответы детей: Вода нужна человеку, чтобы пить, готовить еду, умываться. Без воды не могут прожить и животные, птицы, растения). Вы, верно, назвали всё, молодцы.

Воспитатель: А теперь послушайте, я вам прочту стихотворение.

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, море, океане
И водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем.
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить -
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Без воды жизнь представить сложно.

Воспитатель: Ребята, хотите больше узнать о воде?

Дети: да.

Воспитатель: Я вас приглашаю в лабораторию, надевайте халаты и мы с вами превратимся в ученых. Будем заниматься исследовательской деятельностью. Вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей) Лаборатория - специально оборудованное помещение для проведения всевозможных исследований, наблюдений и опытов. Давайте вместе вспомним правила поведения в лаборатории.(показ схемы)

Воспитатель: А теперь проходите в нашу лабораторию. Мы попробуем исследовать свойства воды, а каким методом я вам покажу карточки.

Карточка 1: Глаз (смотреть)

Посмотрите на стакан с водой.

Ребята, вода имеет цвет? (*ответы детей*). Нет, вода прозрачная.

Карточка 2: Нос (нюхать)

Ребята, понюхайте воду. Вода имеет запах? (*ответы детей*)

Карточка 3: Рот (пробовать на вкус)

Ребята ,вы все пьёте воду. А какой вкус у воды?

Ещё одно свойство воды. Вода не имеет вкуса.

Карточка 4: «Вода меняет цвет»

Воспитатель: Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Почему вода окрасилась в разные цвета? (вода растворяет краски, смешалась с краской и поэтому стала цветной). Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Давайте повторим, что мы узнали о свойствах воды.

Дети: вода жидкая, прозрачная, не имеет запаха и может растворять краску.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, всё верно назвали. Мы с вами много узнали о воде. А сейчас я вам предлагаю составить небольшое стихотворение о воде (метод синквейна).

1 существительное - тема синквейна

2 прилагательных, раскрывающих тему

3 глагола, описывающие действия по теме

Предложение, передающее ваше отношение синоним существительного, слово – резюме или ваши ассоциации

Ответы детей (Что - вода, Какая вода - ..., Что делает вода -..., Как я отношусь к воде - ...,вода-жизнь)

Воспитатель: Ребята, молодцы, интересные мысли высказывали.

А сейчас я вам предлагаю сделать паузу.

Динамическая пауза с использованием элементов дыхательной гимнастики:

Подходи ко мне, дружок, и вставай скорей в кружок.

Тише-тише не спеши, аромат подыши...

Аромат сосны вдыхаем и дыхание затаим.

А теперь мы выдыхаем. Выдыхаем...выдыхаем.

Носом - вдох, а выдох - ртом.

Дышим глубже, а потом марш на месте не спеша,

Коль погода хороша.

Мы подуем высоко, мы подуем низко,

Мы подуем далеко - мы подуем близко,

Успокоились немножко - вдох - закончилась дорожка.

Выдох - Мы начнем играть! День с улыбкою продолжать.

Воспитатель: Ребята, мы с вами многое узнали о воде. А как вы думаете, можно ли рисовать на воде?

Дети: нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что краски растворяются в воде.

Воспитатель: Но все же это возможно. (Показываю рисунки в технике эбру.)
ссылка...<https://cloud.mail.ru/public/bKxN/ZkKntpZsv>

Хотите, попробовать нарисовать такие рисунки?

Дети: да.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю к столам для рисования. Сегодня мы с вами узнаем новый способ рисования и для этого нам не понадобятся

карандаши или кисточки. Мы с вами будем рисовать картину на воде. Эта техника называется – **эбру** (показываю рисунки). Древняя техника рисования эбру, пришла к нам из Турции и переводится именно как рисование на воде.

Эбру (от тур. Ebrî - воздушные облака) - техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твёрдую основу (дерево, ткань, керамику, кожу). **В эбру самое ценное - это не сама картина, которую вы можете нарисовать, а то, что эту картину никто уже не сможет повторить.**

Но что же для этого нужно? Как вы думаете? Ведь вода жидкая, а нам нужно сделать ее какой? (Густой) Вы правы ее нужно загустить. Именно специальный загуститель для воды нам поможет изменить способность воды растворять краски. И получив такой раствор воды мы сможем рисовать на воде.

Воспитатель: Сначала я вам покажу, как можно рисовать на воде. Вы внимательно посмотрите, что я делаю. Запомните, а затем попробуете сами.

И так, чтобы рисовать на воде необходимо:

1.вода с загустителем; 2.краски; 3.емкость; 4.кисти; 5.гребни; 6.шило ; 7.бумага.

Воспитатель: Жидкость для эбру должна быть густой, как кисель и достаточно плотной, чтобы краски в ней не растворялись. Чтобы этого добиться, применяют "загуститель для эбру». В емкости у нас налит раствор-основа, затем краски я наношу вручную. Но не кисточкой как мы привыкли, а шилом, вы, ребята, будете использовать шпатель. Сначала, ребята, я начинаю рисовать, а вы смотрите и слушайте внимательно!

Воспитатель: Я нарисую красками судьбу.

Зеленой – ЖИЗНЬ, ведь в ней все расцветает.(опускаю шило в краску зеленого цвета)

НАДЕЖДУ – светло - голубой, (опускаю шило в краску голубого цвета)

Она как льдинка на ладошке тает.

УДАЧУ – желтой, словно солнце свет... (опускаю шило в краску желтого цвета)

Появится она и пропадет куда-то....

ЛЮБОВЬ? ...Возьму для чувств я красный цвет, (опускаю шило в краску красного цвета)

Цвет страсти, цвет рассвета и заката...

ОБИДЫ – нарисую черной краской я (опускаю шило в краску черного цвета)

Они как сажа, их стереть возможно...

ДОВЕРИЕ... Какую же мне взять?

Наверно, белой проведу я осторожно...(опускаю шило в краску белого цвета)

Я нарисую серым цветом – ГРУСТЬ, ...(опускаю шило в краску серого цвета)

Что с хмурой осенью в окно стучится...

Наверно, пестро вышло? Ну и пусть!

Художником не стать.

Но можно поучиться!

(Все действия сопровождаются легкой музыкой)

Воспитатель: Ребята, смотрите, что получается - круги растекаются, увеличиваются, как будто танцуют на воде. Теперь можно взять пластиковую вилочку и поработать с рисунком: попробовать смешивать цвета, растягивать, закручивать. Рисовать нужно только по поверхности воды, не задевая дна. Вот такой рисунок получился у меня. Краски как будто оживают. И всегда рисунок будет, не повторим.

Воспитатель: Вот ребята я вам показала, как можно рисовать на воде. Теперь и вы попробуете порисовать в технике эбру. Прежде чем начать рисовать, нужно поиграть с пальчиками, разогреть их.

Пальчиковая гимнастика

Разотру ладошки сильно.

Пальчик в пальчик я вложу.

На замочек их закрою.

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики.

Пусть бегут как зайчики.

Воспитатель: (*Звучит приятная, спокойная музыка*) [ссылка...
https://cloud.mail.ru/public/tLXN/6Qe75g7zR](https://cloud.mail.ru/public/tLXN/6Qe75g7zR)

Перед тем, как приступить к созданию узоров – нужно подготовить фон для рисунка. Он будет удерживать краски, которые вы будете наносить потом. Набираем краски в кисточку и произвольно разбрызгиваем по всей поверхности. Первые капли растворятся – это нормально! Затем краска будет оставаться на поверхности.

Воспитатель: Фон, готов. А теперь на кончик шпатель наберите краску и коснитесь воды, не протыкая поверхность. У вас должен получиться круг. Если хотите сделать его больше – наберите ещё краски и снова коснитесь в том же месте. Наберите краску другого цвета и снова коснитесь центра, делая таким образом круг другого цвета. Не забывайте вытирать свои шпатель, перед тем как опустить в другой цвет краски и не касаетесь шпатель дна контейнера. А теперь в произвольном направлении с помощью шпатель растягивайте краску, можно рисовать волны, слева направо, сверху вниз, у вас получатся волшебные узоры, краски начинают танцевать, создавая красивые, неповторимые узоры.

Воспитатель: Ребята вы нарисовали чудесные картины на воде! Заключительный этап – перенос рисунка. Это очень ответственное дело, для которого требуется большая аккуратность

Лист укладываем на воду, выдерживаем несколько мгновений и снимаем точным движением, чтобы не смазать краску. Ваши волшебные узоры остались на бумаге (Дети экспериментируют самостоятельно (если возникают трудности у детей оказываю помощь)). Оставляем сушить рисунки.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие завершается. Какие же волшебные картины у вас получились, давайте их положим на стол, чтобы они высыхали. Ребята, поделитесь, что вам запомнилось сегодня? Что узнали, чему научились? Какие у вас были трудности и как вы с ними справились? (ответы детей)

Воспитатель: Вы умницы и молодцы, все дружно сегодня отвечали на вопросы, участвовали в экспериментах, рисовали. Благодарю вас за интерес и активность!